



## Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen. Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

<b>Dato for samtale</b>	7. og 9.11.18
<b>Sags nr.</b>	28.18.00-K09-8-18
<b>Institution (og enhed)</b>	Solstrålen
<b>Leder</b>	Maja
<b>Souschef</b>	-
<b>Pædagog</b>	Maj-Britt
<b>Forældrebestyrelsesrep.</b>	Christina
<b>Tilsynskonsulenter</b>	Lene Vemmelund og Jette Hummel

### **Samlet konklusion:**

Vi fører i Vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner i kommunen også de Private. Vi har besøgt Solstrålen to gange i forbindelse med tilsynet, hvor vi den første gang har observeret på deres pædagogiske praksis ud fra hvad forskningen siger om høj kvalitetsdagtilbud. Der er forud for tilsynet lavet en lege og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål vedrørende lege- og læringsmiljøet og arbejdet med læreplaner i institutionen. Ved andet besøg, er der givet en tilbagemelding til ledelse og medarbejdere, på de observationer vi har foretaget og der har været en dialog ud fra dette.

### ***Observation den 7. november.***

Observationerne foregår over to timer om formiddagen. Vi observerer især børnegruppen af de 3-4 årige børn.

Vi starter med at observere i fællesrummet, hvor børnene sidder ved borde og spiser formiddagsmad. Børnegrupperne er delt op i to grupper med skillerum mellem sig og der sidder 6-7 børn sammen med to voksne ved hvert bord. Efterfølgende observerer vi en lille samling for de yngste børn og senere en tegneaktivitet for samme gruppe af børn. Sluttelig observerer vi ”fri” leg, hvor børnene selv finder på aktiviteter og ind i forskellige børnefællesskaber.

Antallet af voksne og børn virker godt.

Grupperinger med børnene ved borderne understøtter børnenes muligheder for interaktioner og muligheder for læring.

Pædagogerne bekræfter børnene i deres kompetencer og virker varme og støttende samt engagerer sig i børnenes interesser.

Der er nogle gange der er gang i filosofiske samtaler, men andre børn inddrages ikke i samtalen.

De voksne har en energi og udtryk som skaber interaktion mellem dem og børnene.

Der er planlagt strukturerede aktiviteter med tid og sted og der er en lærings orienteret organisering, dog uden forhandling med børnene i første omgang.

Rundkredsen bliver lidt en mellemting med at inddrage børneperspektivet til at engagere børnene i samlingen - men også den voksnes dagsorden om, at vi skal skynde os fordi vi skal nå... Men rigtig fint med den lille rundkredssamling, hvor alle børn har mulighed for at blive set og hørt.

Der er en fin balance mellem fri leg og aktiviteter skabt af pædagogerne

### ***Læreplaner:***

Barnets alsidige udvikling indgår altid i temaer fra læreplanen. Der planlægges at arbejde ud fra en årsplan med afsæt i det enkelte barn og gruppen af børn. Forældrene får en månedsplan og der er aftalt rammer og organisering for aktiviteter.

Dokumentation og evaluering drøftes på personalemøder ud fra det som personalet har observeret i børnegruppen. Der arbejdes i små børnegrupper, hvor medarbejderne når rundt om det enkelte barn, hver dag. Børnene er aldersopdelte, men laver også aktiviteter på tværs af aldersgrupper.

Rummene er tydeligt kodede i forhold til hvilke lege der kan foregå hvor.

Legesager mv. er i børnehøjde. Den nye styrkede læreplan giver anledning til nye opmærksomheder i Solstrålen. Personalet har været på en kursus dag med DLO, hvor der blev anvist mange gode materialer til at arbejde med læreplanen. Der er planlagt en pædagogisk dag i januar 2019.

### ***Sprog***

Sproget tænkes ind i alle aktiviteter i dagligdagen og der arbejdes med sprog som tema ud fra læreplanen, der arbejdes med eventyr, rim og remser i forhold til det månedlige tema. Solstrålen er i gang med at udarbejde små kort med ord og billeder og vil herigennem skabe dialog med børnene ved samlinger som spisning mv. Dette er i tråd med filosofiske samtaler med børn.

Alle treårige bliver sprogvurderet og der er planer om at lave sprogvurdering af børnene inden overgangen til skole.

### ***Inklusion.***

Personalet observerer børnene og tænker i, hvordan det enkelte barn kan komme ind i fællesskabet. Opfordrer forældrene til at inviterer børn med hjem til legeaftaler. Børnene leger på tværs af alder og køn i børnehaven. Forældre repræsentanten fortæller, at hun ofte oplever, at børnene leger sammen. Under vores observation i Børnehaven oplevede vi ingen drillerier eller børn der græd. Der tales meget om hvordan børnene skal være sammen og hvordan det er godt at være sammen i et fællesskab. Børnehaven har et godt samarbejde med TCBU (Tværfaglig center for børn og unge).

### ***Den gode overgang til skole.***

Det er vigtigt for medarbejderne i børnehaven, at gøre børnene robuste og klar til at starte i skole. Børnene starter i førskole til april hvert år.

Eleverne på skolen er gode til at tage godt imod førskolebørnene. Der er en god sammenhæng mellem børnehaven, førskolen og 0. Klasse i forhold til den måde der arbejdes sammen på.

Forældre repræsentanten fortæller, at børnene ikke oplever overgangen som et skifte, men som noget naturligt. Der er gensidige invitationer mellem skole og børnehave. Der er fælles morgenmad for børnehavebørn, indskolings børn, SFO børn til og med 3. klasse. Der foretages overleveringsmøde i september og marts måned i forhold til det enkelte barns overgang til skolen. Der er planer om at udarbejde en folder omkring den gode overgang.

### **Opmærksomhedspunkter:**

En opmærksomhed på at skifte ud i lege- og læringsmiljøer, med udgangspunkt i lærings aktiviteter samt børnenes interesser og perspektiver.

Der bliver mange gange sagt noget om at løbe, men I kan tydeliggøre hvor børnene skal være i ro og der hvor barnet kan tumle?

Kan de voksne følge børnenes læreprocesser og spor for læring noget mere ved at slippe den voksenstyrede aktivitet og følge børneperspektivet og børnenes interesser.

Opmærksomhed på ikke at afbryde børnenes lege ved at tale ud i rummet eller hente materialer mv. ind over deres leg.