



## Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde fokuspunkter, opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen og tilsynskonsulenterne.

Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

<b>Dato for samtale</b>	29-06-2021
<b>Sags nr.</b>	28.18.00-K09-5-21
<b>Institution (og enhed)</b>	Balle Børnehave
<b>Leder</b>	Maja Greve
<b>Souschef</b>	-
<b>TR</b>	-
<b>Pædagog</b>	Majbritt Skarbø Pædagog
<b>Forældreråds repræsentant</b>	Christina Christensen
<b>Tilsynskonsulenter</b>	Jette Hummel og Lene Vemmelund

### **Indledning:**

Vi fører i vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har ført tilsyn i Balle Børnehave som ligger i Balle ved Bredsten. Tilsynet har været delt op i to besøg i institutionen. Det første besøg har indeholdt observationer af institutionens pædagogiske praksis. Observationerne er sat ind i en ramme af viden fra forskningen på dagtilbudsområdet, i forhold til højkvalitetsdagtilbud. Forud for tilsynet har medarbejdere og ledelse udarbejdet en lege- og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål og vurderet deres pædagogiske praksis og arbejdet med den styrkede Læreplan. Ved det andet besøg i institutionen, har tilsynskonsulenterne givet en tilbagemelding til ledelse, forældrebestyrelse og medarbejdere på de observationer der er foretaget. Endvidere har der været en dialog med spørgsmål og opmærksomheder på institutionens øvrige strategier, dokumenter mv.

### **Henstillinger.**

Ingen.

### **Observationer.**

10 børn spiser formiddagsmad da vi ankommer til observation af det pædagogiske miljø.

De voksne er nærværende og i børnehøjde.

Grupper af børn og voksne er fordelt rundt i rummene. Der er gode lege og læringsmiljøer i det store rum som har flere funktioner med køkkenet i midten af rummet.

De voksne engagerer sig og taler ind i børnenes interesser. Der laves/sås spirer ved et af bordene med børnene, og der tales om hvad det mon bliver til. Aktiviteten er planlagt og struktureret og de voksne har noget for, i forhold til børnenes læreprocesser.

Der laves Motorik med børnene i motorikrummet. Børnene er interesserede og deltagende i aktiviteten og der er en god stemning i rummet.

Der er stor tilgængelighed for børnene i forhold til legesager i børnehøjde og forskellige lege og læringsmiljøer. De voksne har arbejdet med at indrette rummene, børnene har ikke været inddraget. Det er vigtigt at få inddraget børnenes perspektiver i indretning af rummene. Der arbejdes med Børnemiljøvurdering, hvor børnene inddrages og kan komme med input til hvad der mangler i rummene.

Der er spor efter børnene i hele institutionen, der er udstillinger af børnenes værker.

De voksne bruger tid på at koordinere hverdagen og det mærkes på børnene når de voksne ved hvad der skal ske. De voksne øver sig i ikke at lave for mange afbrydelser for børnene, derfor er rollefordelingen lavet når personalet møder ind.

### **Læreplanen og lege- og legelæringsmiljø.**

Læreplanen er udarbejdet i forhold til at læreplanen skal være dynamisk med beskrivelser på hvad der laves med børnene hver dag. På pædagogisk dag er der arbejdet med læringsblomsten og med fokus på de værdier der skal være i børnehaven. Personalet anvender læringsblomsten og der arbejdes med alle seks læringstemaer i forløb og i forhold til den efterfølgende evaluering. Børnene inddrages i læringstræet i forhold til hvad de tænker, i forhold til det tema der er planlagt. Personalet planlægger en til to måneder frem, men følger børnenes spor for læring hvis børnene stadig er engageret og interesseret i temaet fortsættes der med dette.

Der har været en proces om udarbejdelsen af læreplanen som har ændret på den måde der arbejdes med temaerne på. Nu følges børnenes spor i forhold til læreplanen og det betyder, at der er plads og rum til at gå andre veje sammen med børnene, end det der måske lige var planlagt. Det har også bevirket at pædagogerne slapper mere af i samspillet med børnene.

Pædagogerne anerkender børnene for deres handlinger og der gives kollektive beskeder ud til børnene om hvor gode de er og får anerkendelse for det de gør.

Pædagogerne er opmærksomme på at gribe det der optager børnene, eksempelvis leg med drager.

Børnenes spor er et meget vigtigt fokus for medarbejderne og det er meget på dagsorden og i forhold til refleksioner i personalegruppen.

Evalueringen er i fokus og i opstarts fase i medarbejdergruppen. Læreplanstræet er evalueringsværktøjet som anvendes og som der skal justeres på i forhold til om modellen understøtter børnenes læring mv.

### **Sprog miljøet.**

En af pædagogerne er uddannet i sprogpakken og er sprogansvarlig i børnehaven. Der er er sprogunderstøttende piktogrammer, ord på skrift på næsten alt i børnehaven mv.

Der arbejdes systematisk med sproget og de 3 årige sprogvurderes og der følges op hvis det opleves at der er bekymringer i forhold til børnenes sproglige udvikling.

Der laves dialogisk læsning hvor børnene har mulighed for at byde ind med det de er optagede af, hvilket sætter gang i dialogen børn - børn imellem og børn - voksne imellem.

Der laves ordspind med børnene, hvor der er dialog ud fra forskellige kategorier: Rimer på, starter med, hård/blød, beklædning, farver. Pædagogerne udvikler løbende på det og der kommer flere ord og kategorier til.

Der læses altid ”Orla Frøsnapper” og ”Gummi Tarzan” med førskole børnene, her er der mange ord som kan igangsætte børnenes fantasi.

Der arbejdes med sproggrupper, hvis der er nogle børn der har sproglige udfordringer hvor små grupper laver nogle spændende aktiviteter sammen med den sprogansvarlige i børnehaven. Forældrene er altid vidende om sprogindsatser og får også understøttende sprogmaterialer med hjem.

Der laves sprogvurderinger når barnet er 3 år, og ellers laves der sprogvurderinger igen omkring 6 år, hvis den sprogansvarlige vurderer at der er sproglige udfordringer.

Der er også en fokus gruppe, hvor medarbejderne har øje for og fokus på, om der er børn der skal understøttes med f.eks. motorik i en periode.

### **Overgange.**

Samarbejdet med Balle friskole fungerer rigtig godt. Enkelte børn skal til andre distriktsskoler og her er også en overgang, dog ikke i helt samme grad som overgangen til Balle.

Børnene er med til morgensang og bruger skolens toilet de sidste tre måneder før skolestart. Børnehavebørnene er med til julespil, Lucia, gymnastikopvisninger mv. Børnene besøger børnehaveklassen en hel dag. Børnene går igennem skolen frem til køkkenet for at afhente maden til frokostordningen.

Der er fælles morgenpasning med 0-3. klasse og det fungerer rigtig godt.

Børnehaven får tilbageløb fra 0. klasses lærer, og får derved viden om børnehaven skal justere deres indsatser i børnehavetiden.

Der er personale aktiviteter på tværs af skole og børnehave.

Skolelederen har fokus på børnehaven i den sammenlægning der er og kommer i børnehaven flere gange om ugen.

Overgange fra dagplejen fungerer godt og dagplejen er gode til at overlevere børnene og er på besøg i børnehaven flere gange inden opstart.

Sundhedsplejerskerne har ikke været med til opstartssamtaler selvom dette er en godkendt politik.

### **Inklusion og fællesskaber.**

Der udarbejdes handleplaner på børn der er i udsatte positioner. Alle medarbejderne kender alle børn i institutionen og bruger dokumentation i forhold til børnenes udvikling, trivsel, dannelse og læring. Der arbejdes med fællesskaber og medarbejderne har øje for at følge børnenes udvikling i forhold til de indsatser der er for enkelte børn. Samarbejde med TCBU fungerer godt og der er fokus på deltagelsesmuligheder for alle børn.

AKT funktionen er under implementering og en af pædagogerne skal i gang med et uddannelsesforløb. Funktionen skal bruges i forhold til observationer og læringsfeedback i personalegruppen.

Personalegruppen drøfter om at videoptage egen praksis og på den måde at kvalificere fagligheden og den pædagogiske praksis i forhold til børnegruppen.

Der arbejdes med fokus på det fagfaglige i personalegruppen og systematik understøtter denne faglighed.

### **Forældresamarbejdet.**

Forældrene oplever sig meget trygge og oplever der er en god dialog mellem personale og børn.

Corona har understøttet forældrenes viden og informationer om børnenes dagligdag og forældrerepræsentanten oplever, at det er blevet meget mere kvalificeret i måden det foregår på under Corona.

Forældrene får måneds nyhedsbreve hvor der beskrives det der arbejdes med i børnehaven. Billeder får forældrene hver fredag med dokumentations beskrivelser af aktiviteten.

Forældrene får ugebrev via intra hvor de kan følge med i hvad børnene har lavet, ligesom børnene også har ting med hjem de har lavet og som man kan tale ud fra. Det betyder at forældrene har god mulighed for at følge med i børnenes hverdag og hvad de oplever.

Fokus på hvordan man får åbnet institutionen op for forældrene igen efter Corona så det ikke kommer til at tage tid fra børnene. Der bliver lagt en plan sammen med forældrerådet på, hvordan man skaber den bedste løsning for alle. Der er også gode ting institutionen har lært af corona.

Forældrerepræsentanten fortæller at det er meget nemt at aflevere barnet på første skoledag. Børnene kender de fysiske rammer og også de voksne – så barnet kan faktisk selv lige fra første dag kender skolen.

### **Fokuspunkter:**

Ingen.

### **Opmærksomhedspunkter:**

Oprydning i køkkenet i forhold til hvis der skal bages boller eksempelvis.

**Henstillinger:**

Ingen.