



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Balle Børnehave
Dato: 28. august 2023

Ordinært tilsyn

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Dagtilbud:	Balle Børnehave
Tilsynstype:	Ordinært tilsyn
Sagsnummer:	
Dato for observation	19. juni 2023
Dato for tilsynsmøde:	8. august 2023
Ledelse:	Maja Greve
Medarbejderrepræsentanter:	Maj-Britt Skarby (pædagog + sprogansvarlig)
Forældrebestyrelsesrepræsentant:	Helle Friis Buhl
Tværfagligt Center for Børn & Unge	-
Tilsynskonsulent:	Lisbeth O. Friis og Karin V. Hermansen

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Balle Børnehave er en mindre privat børnehave med børn i alderen 3-6 år. Årsnormen på antallet af børn er 28. Balle Børnehave ligger i forbindelse med Balle Friskole og har derfor et tæt samarbejde omkring den trygge overgang fra børnehave til skole.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme. Der arbejdes målrettet med at fremme børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer.

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne fokuspunkter. I Balle Børnehave har de allerede iværksat nye tiltag i forlængelse af tilsynet.

I et tilsyn vil der altid gives fokuspunkter, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. Opfølgningspunkter gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. Henstillinger gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fokuspunkter:

- Anvend fortsat den styrkede læreplan og det pædagogiske grundlag løbende som pejlemærke for det pædagogiske arbejde. Brug den gerne løbende til pædagogiske møder – genbesøg jævnligt det pædagogiske grundlag.
- Udarbejd samarbejdsaftale med dagplejen for den gode overgang.
- Fokus på de positive tilbagemeldinger til forældre ved aflevering og afhentning af børn samt fokus på, hvornår samtaler om det der er svært, finder sted.
- Overvej hvordan I kan kvalificere jeres udemiljø med varierende og indbydende udvalg af legeredskaber, der understøtter og inviterer til forskellige legeformer.
- Hav gerne fokus på muligheden for længerevarende leg og det at "vende tilbage" til en leg.
- Balancen mellem børne og vokseninitierede aktiviteter. Juster jer efter børnene, så de oplever det meningsfuldt.
- Overvej hvordan organisering og struktur kan fremme gode overgange mellem lege og aktiviteter, så det er tydeligt for alle børn, hvad der skal ske. Hav gerne fokus på at mindske ventetid, hvor der opstår uro og forvirring blandt børnene. Anvend gerne konkrete eller piktogrammer, der understøtter kollektive beskeder, så børnene har noget visuelt at støtte sig til.

Opfølgningspunkter:

- Dokumentation af dagens indhold, så børn og forældre har et fælles udgangspunkt at tale sammen om.
- Organisering og struktur i store samlinger – overvej, hvordan der skabes bedre betingelser for børnene, så det også opleves meningsfuldt for dem. Kan fødselsdag

holdes i mindre grupper? Er det muligt at børnene kan sidde ved bordene og spise sammen med en tilgængelig og nærværende voksen tæt på?

Henstillinger:

- Ingen

Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

kvalitet. Der er observeret i to timer en formiddag. Lederen både deltog i observationer og var også indimellem en del af normeringen.

Observationer omhandlende fysiske omgivelser

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Balle børnehave fremstår lyst, pænt og velholdt. Der er gode eksempler på rum i rummene med tematiserede legeområder, hvor det er tydeligt for børnene at afkode samt tydelighed i, hvad man kan foretage sig. Der er fx en fin læsekrog med sofaer overfor hinanden og tilhørende bøger, der indbyder til samvær og fællesskab. Der er også et tydeligt kodet legemiljø til rolle- og omsorgsleg med tilgængelige materialer såsom dukker, klapvogne, køkken, hygge-krog. Der er små detaljer som fx en hængekøje til dukker og bamser, der medvirker til at udvide og inspirere børnenes leg. Derudover er der bl.a. et kreativt værksted, som fremstår indbydende og inviterende med tilgængelige materialer i børnehøjde. Der er et Lego-hjørne med legebord, som evt. kan udvides med hylde, hvor børnene kan gemme og udstille deres bygningsværker. Centralt i det store grupperum med de tematiserede legeområder, er der et pædagogisk køkken i midten af rummet, som er en integreret del af det pædagogiske miljø. I et andet rum er der et stort motorikrum med mulighed for fysisk aktivitet

og konstruktionslege. Der er også et ”sprogum” med spil og bogstaver på væggene. Rummet anvendes også som personalerum og fremstår ikke inspirerende og inviterende som de øvrige børnerum.

Det er tydeligt, at der er arbejdet målrettet med at skabe inspirerende og inviterende lege- og læringsmiljøer for børnene. Der er mulighed for forskellige legeformer med fokus på muligheden for både uforstyrret leg og børneinitieret leg.

Rummene fremstår stemningsfulde med spor af børnene, fx sol på vinduer, tegninger, bogstaver og billeder af børnene. Der er noget at tale ud fra og blive optaget af sammen med børnene.

Legepladsen fremstår også overvejende inspirerende med mulighed for fordeling af børn og voksne og mulighed for både rolige og aktive lege. Der er et varieret niveau med små bakker og træer og buske. Der er både mulighed for sandkasseleg, cykling, balance, hængekøjer, klatretårn med rutsjebane, gyngemøbler mv.

Samme principper ift. fysiske omgivelser gælder ude – så I kan med fordel overveje hvilke tilgængelige legeredskaber, der kan være med til at understøtte børnenes leg og fællesskab.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej hvordan I kan kvalificere særligt lego-hjørnet samt sprogummet, så det fremstår indbydende og inviterende for børnene?
- I kan med fordel overveje, hvilke tilgængelige legeredskaber der kan være med til at understøtte børnenes leg og fællesskab.

Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

Observationer omhandlende relationer

Trykke og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg, Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Generelt opleves personalet som imødekommende og venlige i samspillet med børnene. Der er eksempler, hvor organisering og struktur udfordrer børnenes mulighed for nærværende og tilgængelige voksne, da der i den givne organisering fremkommer gentagende afbrydelser og forstyrrelser.

Tilsynet observerer børn, der afleveres af forældre og her er de voksne opmærksomme, omsorgsfulde og hjælper børnene med at få sagt farvel til forældrene. Generelt er de voksne imødekomende og lydhøre over for børnene og følger også gerne børnenes spor og viser interesse for, hvad børnene er optaget af. Der er gode eksempler på, at de voksne understøtter børnenes behov og oplevelser og giver sig tid til at hjælpe børnene med at løse konflikter. Eksempler herpå er fx i motorikrummet, hvor der bygges huler og huse med nye konstruktionsmaterialer. Den voksne er opmærksom på at guide og støtte børnene til gode relationer. Fx bliver et barn vred på et andet barn, da hun har sat sig på hulen. Børnene guides til at spørge hinanden, om de begge kan være med i legen. Generelt er den voksne god til at fordele sin opmærksomhed og giver også tid til dialog og forhandlinger, hvilket hjælper børnene med at udvide deres strategier i leg med andre.

I overgangen fra leg til fødselsdagssamling forberedes børnene på, at om tre minutter skal de spise. De må gerne gemme "legen" – det de har bygget, dog skal det rykkes til side. Dog er de store bygningsværker ikke så nemme at gemme og nogle når at gå i stykker, når der rykkes på dem. Overgangen virker lidt forvirrende, nogle rydder op, andre vasker fingre og nogle sætter sig klar på gulvet. Der er uro og larm, nogle græder. Der er også en del ventetid, hvor ikke alle børn helt ved, hvad de skal.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej om det i den givne situation, hvor mange børn havde en god leg med at bygge huse og tunneler – kunne samling og fødselsdagsfejring flyttes udenfor, så legen kunne fortsættes efterfølgende? Hav gerne fokus på muligheden for længerevarende leg og det at "vende tilbage" til en leg.
- Hav fokus på at sikre nærværende og tilgængelige voksne omkring børnene, så de har nogle voksne at støtte sig til. Vær også gerne opmærksom på, at når I mødes i det store fællesskab, kræver det en god organisering og rollefordeling mellem de voksne.

Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

Observationer omhandlende leg og aktivitet

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er

kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Tilsynet ser både eksempler på børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter. Der er børneinitieret leg fra morgenen af, hvor børnene støttes og guides af de voksne efter behov. Fx er der leg i køkkenet, hvor et barn er mindre deltagende i legen og umiddelbart ser ud til at mangle legeideer. En voksen ser det og siger ”du kunne putte noget i ovnen” – og hjælpes til at indgå i legen med de andre.

Et andet eksempel er hvor nogle drenge klipper og maler med tusch på papir. En voksen er med og hun hjælper med at udvide legen med en papkasse, som bliver samlingspunkt for flere børn. Der opstår en konflikt imellem to af drengene og den voksne er opmærksom og nærværende. En af drengene har prikket et andet barn med sin tusch. Den voksne siger venligt ”du kunne sige det med din stemme i stedet for”. Den voksne hjælper efterfølgende en af drengene i gang med en ny leg. Det er vigtigt at de voksne skaber gode vilkår for børnenes leg og indbyrdes relationer – og det ser tilsynet gode eksempler på.

Af vokseninitierede aktiviteter ser tilsynet både samling med fødselsdagsfejring og formiddagsmad som er for alle børn og voksne. Efterfølgende deles børnene i tre grupper med forskellige aktiviteter.

I fødselsdagsfejringen er der genkendelige elementer, som børnene kender (klap i rytme for at skabe fælles opmærksomhed, fødselsdagssang, råbe hurra + gave). Generelt er der meget uro og flere gange forsøges der at skabe fælles opmærksomhed med klap. De voksne flytter sig i kredsen op til flere gange, hvilket også skaber forstyrrelser og uro. Generelt sidder børnene uroligt og de voksne forsøger at skabe ro, men det lykkes kun kortvarigt.

Efter fødselsdagssamling og formiddagsmad, som deles rundt til børnene, gives der besked til børnene om, hvem der skal hvad efterfølgende. Dog er det ikke tydeligt for alle børn, hvad der skal ske. Der nævnes tre aktiviteter og hvilke grupper, der skal hvad. Der er ikke noget visuelt for børnene at støtte sig til, så de kan huske, hvem der skal hvad. Store Stjernene skal være i motorikrummet, hvor der skal laves motorikbane. Børnenes engagement og opmærksomhed er varierende og der er en del uro. Astronauterne skal bl.a. have fodbad. En aktivitet med forskellige sansestimuli. Dog er den voksne ikke på forkant med alle elementerne og går derfor til og fra flere gange, hvilket giver afbrudte samspil og fællesskab med børnene. De små Stjerner skal udenfor, hvor forskellige lege og aktiviteter sættes i gang. Den voksne er vedholdende og tålmodig i at fange børnenes interesse. Der forsøges både med gyngelæg, sæbebobler og tarzanbane.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej hvordan I organiserer jer – særligt i det store fællesskab. Hvordan skaber I tydelighed for børnene? Hvor længe kan det forventes af børnene at være opmærksomme?
- Overvej balancen mellem børneinitierede lege og vokseninitierede aktiviteter. Når der forud for de vokseninitierede aktiviteter har været samling med fødselsdagsfejring og formiddagsmad, har børnene måske brug for lidt friere og mindre styrede rammer efterfølgende?

Den styrkede læreplan

Den styrkede læreplan og det pædagogiske grundlag er udarbejdet i samarbejde mellem leder og medarbejdere. I institutionen er der en synlig læringstavle med alle læreplanstemaerne og den opdateres hver måned ud fra det overordnede tema, som der arbejdes ud fra. Der anvendes månedsplaner, som planlægges ud fra forudgående børnemøder, hvor børnene har givet udtryk for, hvad de er optaget af.

Den skriftlige læreplan anvendes ikke løbende på personalemøder, men den afspejler det pædagogiske arbejde i hverdagen.

Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

Der er en sprogansvarlig pædagog, som har et særligt ansvar i forhold til at sikre indsatser, der understøtter børn med sproglige og kommunikative udfordringer. Den sprogansvarlige sprogvurderer alle 3 årige og også efter behov. Der er ligeså sproggruppe en gang om ugen for de børn, der har brug for en særlig indsats.

Den sprogansvarlige giver også kollegaer inspiration til at sikre et stærkt sprogligt miljø for børnene. Sprogtrappen anvendes også.

Stærkere fællesskaber / AKT

AKT-funktionen varetager lederen. På personalemøder gennemgås alle børn og der er en struktur for, hvilke tiltag og arbejdsgange der iværksættes, når et barn vurderes til en ekstra opmærksomhed eller indsats. Forældrene inddrages – og det samme gør TCBU. Der er et godt og konstruktivt samarbejde med TCBU.

Der er et fokus på at skabe børnefællesskaber, som alle er en del af. Der er et fokus på, at de større børn, er rollemodeller for de mindre børn.

Overgange

I overgangen til skole er der et tæt samarbejde med Balle Friskole, som ligger i forlængelse af Balle Børnehave. Det år barnet starter i skole, starter barnet i førskolegruppe fra april. I januar til april er der i børnehaven fokus på at førskolebørnene lærer skolens omgivelser at kende, så de allerede er trygge og kendte med skolen før før-skolestart i april.

De børn som skal til andre skoler end Balle Friskole, arrangeres der ligeså besøg og der er også overleveringssamtaler og deltagelse i skolernes førskolearrangementer.

Der modtages både børn fra vuggestuer og dagplejere. Der er ikke en formaliseret samarbejdsaftale med dagplejen endnu, men der er aftalt et møde med dagplejepædagogen i området.

Forældresamarbejdet

Samarbejdet mellem personale, ledelse og forældregruppen beskrives som positivt. Atmosfæren beskrives som god, kærlig og åben med plads til børnenes leg samt fokus på relationer.

En gang om ugen skrives til forældrene om ugens aktiviteter. En gang om måneden sendes et nyhedsbrev. En drøftelse til tilsynsmødet er, om der dagligt kan skrives nogle stikord eller hænge nogle billeder fra dagen, så både børn og forældre har et fælles afsæt til dialog og børnenes dag.

Et andet fokuspunkt og ønske fra forældrerådet er, et større fokus på "den gode historie" frem for "det der har været svært" for ens barn. Der er også et ønske om, at der er en opmærksomhed på, hvor og hvornår samtaler om det der har været svært eller udfordrende finder sted, så der er bedre mulighed for en uddybende dialog.

Opfølgning

I løbet af 2024 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.